

HØJBOSKOLENS TRIVSELSSTRATEGI

Højboskolen er **en mangfoldig skole, der vægter det gode fællesskab, trivsel og et trygt læringsmiljø**, hvor respekt for hinanden og plads til forskellighed er en selvfølge.

Vi vil have, at alle børn trives og er en del af positive fællesskaber – både fagligt, personligt og socialt.

Vi prioriterer derfor traditioner og fælles oplevelser, forebyggende sociale indsatser, differentierede læringsmiljøer og et stærkt samarbejde mellem skolen og hjem.

Traditioner og fælles oplevelser er vigtige for et stærkt tilhørsforhold, og derfor holder vi eksempelvis fast i lejrskoler, de månedlige fællessamlinger for hele skolen, ugentlig morgensang, venskabsklasser, skuespil, skolefest og ture ud af huset, ligesom alle børn byder de nye børnehaveklassebørn velkommen første skoledag, og sender 9. klasserne godt afsted på deres sidste.

Derudover arbejder vi målrettet igennem hele skoleforløbet med **trivselsfremmende indsatser**, for at give børnene et fælles sprog til at forstå hinanden og sig selv i det store fællesskab, eksempelvis med NUSSA og Diamantforløb i de yngre klasser (begge er forløb om at forstå og håndtere sine og andres følelser) og SSP hos de ældre, der beskæftiger sig med forebyggelse og oplysning i forhold til konkrete ungdomstemaer. Derudover prioriterer vi ressourcer til et stærkt trivsels- lærings og AKT- team, der hurtigt kan træde til, hvis der opstår udfordringer, som klassens eller årgangens team ønsker hjælp til.

Vi tror på, at faglig, social og personlig trivsel hænger uløseligt sammen, og derfor prioriterer vi **differentierede læringsmiljøer** med små og store læringsfællesskaber og med så mange voksne som muligt omkring børnene. Det gør vi bl.a. ved at arbejde med parallellagte timer på årgangene, co-teaching og en indretning, der tilgodeser børnenes forskellige behov for at lære.

For at vi kan lykkes med at skabe god trivsel for alle vores børn, er et stærkt samarbejde mellem skole og hjem en nødvendighed. Det gælder, når der skal laves fælles retningslinjer og løsninger for at hjælpe børnene på rette vej, men måske vigtigst af alt; hjemmets opbakning til skolens mangfoldige fællesskab, hvor både skole og kammerater omtales positivt samt hjemmets opmærksomhed på den gode adfærd på sociale medier.

Når der opstår særlige udfordringer i fællesskabet

Selvom vi arbejder målrettet med at skabe trivsel for alle børn, kan der opstå uhensigtsmæssig adfærd i form af mobning eller lignende, som vi straks sætter ind overfor.

Børns Vilkår: Mobning handler ikke om onde børn.

Forskning har de seneste år givet os ny viden om, hvad mobning er, og hvordan mobningens mekanismer virker.

Årsagen til mobning skal ikke findes i det enkelte barn, men i det fællesskab og den gruppesammenhæng, som det enkelte barn er en del af. Mobning involverer hele klassen og har konsekvenser for alle i klassen. Når der er mobning, skal det derfor håndteres med fokus på hele fællesskabet, samtidig med at der tages vare på det barn, der er udsat for mobning.

Ved tegn på mobning:

- Lærere og pædagoger inddrager de involverede børn, hele gruppen og relevante forældre
- Skolens trivselsteam, ledelse og/eller andre relevante samarbejdspartnere involveres efter behov
- Ved særlig grov og/eller uacceptabel adfærd beslutter lærer og ledelse hvilke indsatser, der skal sættes i værk

"Højboskolens Trivselsstrategi" afløser "Antimobbestrategien"