Uddannelsesplan



Højboskolen 26 -27

Uddannelsesplan for Højboskolen, Skanderborg

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på alle 4 årgange og den kan informere uddannelseslærere om hvordan praktik udfolder sig på skolen.

Del 1 er en introduktion til uddannelsesplanen, præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet samt praktiske informationer fra uddannelsesskolen.

Del 2 er en beskrivelse af det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1: 3

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan? 3

Præsentation af skolen 4

Skolen som uddannelsessted 4

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb 5

Praktiske informationer 5

Del 2: 6

Særligt om 1. årgang 6

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som den medvirkende iagttager. 6

Mål 7

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar 7

Praktikdage 1: 7

Praktikuger (3 sammenhængende uger): 8

Praktikdage 2: 8

Andre studieaktiviteter 8

Samarbejde mellem campusarena og skolearena 9

Særligt om 2. års praktik 9

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som den undersøgende deltager 9

Mål 9

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar 9

3 ugers blokpraktik efterår: * 9

3-ugers blokpraktik forår: * 10

Andre studieaktiviteter * 10

Samarbejde mellem campusarena og skolearena 10

Særligt om 3. årgang 10

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som den reflekterende udøver. 10

Mål 10

Andre studieaktiviteter 11

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning. På vores skole har vi særlig fokus på:.....11
Samarbejde og mellem Campus-arena - Skole-arena.....11
Særligt om 4. årgangs praktik.....11
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som den selvstændige og velbegrundede initiativtager.....11
Mål.....11
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....12
Andre studieaktiviteter.....12
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....13

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression
Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.
Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.
Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	**2. årgang**	**3. årgang**	**4. årgang**
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.
Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.
Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Højboskolen er en to til tresporet skole med ca. 670 elever

Vi er årgangsopdelte og har et tæt teamsamarbejde omkring klasser og årgange Der er til alle klasser tilknyttet kontaktlærere, som er klassens primære lærere. Vi er særligt optagede af deltagelses muligheder for alle, årgangsundervisning og co-teaching.

Vi vil gerne kendes for at Højboskolen er et trygt sted at lære og være

På Højboskolen arbejder vi for at skabe stærke og trygge læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi lægger vægt på, at elever trives både fagligt, socialt og personligt – fordi trivsel er en forudsætning for læring.

På Højboskolen har vi årgangsundervisning, hvor undervisningen organiseres både omkring den enkelte klasse og på tværs af hele årgangen. Det giver mulighed for fleksible fællesskaber, varierede læringsformer og bedre plads til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev. Samtidig styrker det elevernes relationer og oplevelse af at høre til i flere fællesskaber.

På Højboskolen arbejder lærere og pædagoger tæt sammen om planlægning, gennemførelse og opfølgning på undervisningen. Vi anvender blandt andet co-teaching, tydelig struktur og differentierede arbejdsformer, så alle elever får gode muligheder for at deltage og udvikle sig.

Vi har fokus på:

- tydelige rammer og genkendelig struktur i hverdagen
- høje faglige forventninger til alle elever
- respekt, ansvar og plads til forskellighed
- fællesskaber, hvor alle børn oplever at høre til

Når elever har brug for ekstra støtte – fagligt eller socialt – tilbyder vi målrettede indsatser i samarbejde med hjemmet og skolens ressourcepersoner. Målet er altid, at den enkelte elev kan være en aktiv del af fællesskabet.

På Højboskolen tager vi individuelle hensyn – men ingen står over fællesskabet.

Læs mere om Højboskolen på: **https://hoejboskolen.aula.dk**

Skolen som uddannelsessted

Når du er studerende på Højboskolen, er det vores fornemste opgave – i samspil med læreruddannelsen – at give dig de bedste forudsætninger for at tilegne dig viden og kompetencer, så du er bedst muligt rustet til at blive en kompetent lærer efter endt uddannelse.

Alting tager tid, og vi forventer ikke, at du fra dag ét kan forberede, gennemføre og evaluere en undervisning samt varetage alle de andre opgaver, der er forbundet med jobbet som lærer.
Derimod har vi en ambition om, at du har rykket dig både fagligt og personligt efter endt praktik – og ikke mindst gennem dine år på læreruddannelsen. Dette er en opgave, der både fordrer noget af dig og af os som uddannelsesskole.

Vi ønsker at tage hensyn til dine ønsker i forholdet mellem undervisning og observation og mener, at begge dele er givtige. Dog mener vi, at det er vigtigt, at du – i mindre eller større grad – prøver kræfter med at gennemføre en

undervisningssekvens og oplever de udfordringer, man møder i lærergerningen. Dette sker dog altid med en uddannelseslærer omkring dig, som kan give dig kompetent sparring og fælles refleksioner.

Du kan af os forvente et meget imødekommende personale og en ledelse, der brænder for at lave god skole, og hvor frihed under ansvar vitterligt efterleves. Vi tager ansvar for vores opgave og sætter en ære i at være tæt på eleverne og dyrke de gode relationer. Vi er altid klar til at hjælpe med stort og småt og møder dig med både smil og vilje til at give dig de bedste erfaringer.

Vores forventninger til dig:
Vi forventer at du har en aktiv og opsøgende indstilling til egen praksis og studietid i praktikken. Vi lægger fra skolens side op til, at du tager så stor en selvstændig undervisningsopgave på dig, som du føler dig kompetent og klar til. Dette aftales naturligvis i praktikgruppen og med uddannelseslæreren. Du skal have rum til at udvikle dig, øve dig og fejle.

Vi betragter dig som ligeværdig og ser dig som en potentiel kommende kollega. Det er vigtigt for os, at du får en fornemmelse for hele lærergerningen hen over skoleåret. Praktikken skal derfor medtænkes i hele studieåret, og du skal ligeledes kunne deltage i relevante aktiviteter på skolen efter aftale med uddannelseslæreren og den uddannelsesansvarlige. Vi forventer naturligvis at møder forberedt til undervisning, diverse møder og vejledning. I praktikperioden tager du del i arbejdet på skolen og de opgaver, der måtte komme.

På Højboskolen møder personalet kl. 7.50 om morgenen. Har du ikke morgentimer kan du aftale med din uddannelseslærer hvornår du møder ind.
Tirsdag er vores faste mødedag, hvorfor du skal forvente en længere arbejdsdag. Den uddannelsesansvarlige eller din uddannelseslærer vil gennemgå, hvilke møder der er aktuelle for dig at deltage i. Som udgangspunkt er det vores holdning, at du deltager i de møder, som din uddannelseslærer deltager i, men at der selvfølgelig kan være undtagelser.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Inden praktikken starter, indbyder vi jer til et møde med den praktikansvarlige, hvor I kan høre mere om skolen, og hvor vi kan høre mere om jeres ønsker til praktikken. I vil derudover få en rundvisning på skolen samt mulighed for at stille spørgsmål til os og få afklaret eventuelle uklarheder.

Sygdom
Hvis uheldet er ude, og du bliver syg, skal du kontakte den uddannelsesansvarlige lærer mellem kl. 7.00 og 7.15 om morgenen.

Tavshedspligt og GDPR
Som ansat og studerende på en skole kommer man tæt på elever og forældre – og man vil derfor ofte få fortrolig og personfølsom information, der skal behandles varsomt og i overensstemmelse med gældende lovgivning om tavshedspligt og GDPR. Dette gennemgås med de studerende på opstartsmødet med den uddannelsesansvarlige. Skulle man som studerende blive i tvivl undervejs i praktikken, kan man altid søge vejledning hos den uddannelsesansvarlige, uddannelseslærerne eller ledelsen.

Tilstedeværelse
Vi forventer, at I som praktikgruppe lægger hovedparten af jeres arbejde på skolen, og at fritidsinteresser og lignende ikke kommer forud for praktikken hos os. Det er også en fordel, hvis I kan sparre med jeres uddannelseslærere i forbindelse med forberedelsen og evalueringen af jeres undervisning, hvorfor det er vigtigt, at I har jeres daglige gang på skolen.
Når det er sagt, er vi også fleksible, og når det giver mening at tage en opgave med hjem, er det muligt – dette aftales med jeres uddannelseslærer.

Arbejdsplads
I forlængelse af ovenstående er det naturligt, at I skal have en plads at arbejde ved. Som udgangspunkt har vi cleandesk og I finder og bruger skriveborde i forberedelseslokalet v. personalestuen og i lokalet ved siden af biblioteket.

IT
Vi har desværre ikke computere til udlån til personale og studerende. Derfor skal I selv medbringe pc. Har I brug for at printe, skal I blot tage fat i jeres uddannelseslærer eller en anden i nærheden – alle hjælper gerne med dette. Jeres egen computer kan desværre ikke tilkobles printerne. Vores printere har usb-port, så du kan printe direkte fra en usb-nøgle

Nøgler
Har I brug for nøgler, kan de lånes på kontoret. Dette aftales med jeres uddannelseslærer eller den uddannelsesansvarlige.

Kontaktpersoner
Som udgangspunkt skal I kontakte den uddannelsesansvarlige ved spørgsmål til praktikken.

- **Uddannelsesansvarlig: Lotte Josephsen**
  tlf. 30239030 (gerne sms)
  mail: recpapbf@skbu.dk

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Undervisning: den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning

Vejledning og feedback: de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus. Ligeledes er der skolebesøg hvor en LIA-underviser og uddannelseslærer afholder reflektionssamtale med de studerende.

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samarbejde, gårdvagt osv. Studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Undervisning De studerende har ca 12. undervisningslektioner pr. uge, hvor de i fællesskab har ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere en del undervisningssekvenser og enkelte lektioner i samarbejde med deres uddannelseslærer. Det forventes, at de studerende fordeler ansvaret og gennemførelsen ligeligt mellem sig.

Observation og andre undersøgelser De studerende følger primært samme klasse(r) som i praktikdagene og der fokuseres på, hvordan forskellige lærere agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback De studerende har vejledning undervejs i blokpraktikken med uddannelseslærer, og de studerende samt uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en refleksionssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver De studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver, herunder deltagelse i gårdvagter og tirsdagsmøder.

Praktikdage 2:

Undervisning: den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning

Vejledning og feedback: de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIAunderviser

Andre læreropgaver (herunder møder, gårdvagt osv.

Andre studieaktiviteter

- Klasseteammøde
- Fagudvalgsmøde
- Skole/hjem samtale
- Forældremøde
- Skolefest
- Fællesmøder

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med et planlægningsmøde. På Campus arbejder LIA-underviserne med at integrere praktik i 1. undervisningsfaget og i faget "Pædagogik og almen didaktik", og der kan have været kommunikeret mellem LIA-underviserne og deres studerendes uddannelseslærere. Sædvanligvis har den studerende et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken.

Under praktikken afholdes to skolebesøg, hvor en af holdets to LIA-undervisere kommer på besøg og observerer praktikgruppen undervise og gennemfører en refleksionssamtale med praktikgruppen og deres uddannelseslærer.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson, Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår: *

Beskriv, hvordan studerende arbejder med praktikkens mål og dimensioner henover praktikperioden. I beskrivelsen skal progressionen henover praktikforløbet på 1. årgang være tydelig

3-ugers blokpraktik forår: *

Beskriv, hvordan studerende arbejder med praktikkens mål og dimensioner henover praktikperioden. I beskrivelsen skal progressionen henover praktikforløbet på 1. årgang være tydelig

Andre studieaktiviteter *

Dette afsnit vil vi bede jer om at udfylde med **konkrete** eksempler på muligheder for at deltage i øvrige læreropgaver end undervisning. Her kan også anføres særlige arrangementer, som studerende forventes at deltage i (i praktikperioden), eller som studerende får tilbud om at deltage i (uden for praktikperioden).

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med et planlægningsmøde. På Campus arbejder LIA-underviserne med at integrere praktik i 1. undervisningsfaget og i faget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik", og der kan have været kommunikeret mellem LIA-underviserne og deres studerendes uddannelseslærere. Sædvanligvis har den studerende et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken.

Under praktikken afholdes to skolebesøg, hvor en af holdets to LIA-undervisere kommer på besøg og observerer praktikgruppen undervise og gennemfører en refleksionssamtale med praktikgruppen og deres uddannelseslærer.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver.*

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 3. årgang forventes det, at praktikgruppen har et stort ansvar for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløbene for praktikperioden i både 2. undervisningsfaget og i 1. undervisningsfaget (i det omfang 1. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Dertil kommer undervisning i 3. undervisningsfaget, hvor den studerende har et mindre ansvar (da den studerende kun har fulgt faget i 1 semester på Læreruddannelsen).
Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives sparring og vejledning fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam, og uddannelseslæreren forventes at være til stede i undervisningen.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt til og reflekterende over egen praksis med henblik på at udpege udfordringer i lærerarbejdet, som der med sparring fra uddannelseslærere og medstuderende kan handles konkret på for at udvikle praksis. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redidaktisere forløbene. Det betyder også, at den studerende afprøver og reflekterer over sin ledelse af undervisnings- og læringsfællesskaber og udvikle denne kompetence. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder.

I vejledningen af studerende fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang, nemlig læreren som samtalepartner og retoriker og læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning. På vores skole har vi særlig fokus på:

Samarbejde og mellem Campus-arena - Skole-arena

Samarbejdet startes op i december med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole på 2 såkaldte "forberedelsesdage". Forinden har studerende informeret skolen om, hvem de er og skolen har inviteret til forberedelsesdagene. På Campus arbejder LIA-underviserne med at integrere praktik i undervisningsfaget og i Livsoplysning, og der kan have været kommunikeret mellem LIA-underviserne og deres studerendes uddannelseslærere. Sædvanligvis har den studerende et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale mellem praktikgruppen, deres uddannelseslærer og begge den studerendes LIA-undervisere.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den* selvstændige *og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i individuelt tilrettelagt praktik. I praktikken er det 3. undervisningsfaget, der står i forgrunden. 1. og 2. undervisningsfaget er i baggrunden i arbejdet med indhold og mål vedr. Den integrerede praktik, og på 4. årgang foregår dette i samarbejde med grundfaget *Pædagogik og almen didaktik.*

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning
Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen
Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Fag og prøver: Professionsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 4. årgang forventes det, at den studerende har ansvaret for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere samtlige undervisningsforløb for praktikperioden i både 3. undervisningsfaget og i 1. og 2. undervisningsfaget (i det omfang 1. og 2. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives støtte fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam.

I praktikperioden arbejdes henimod, at den studerende kan varetage undervisningen i udvalgte lektioner, uden at uddannelseslæreren er til stede i undervisningslokalet. Disse lektioner aftales i god tid, og læreren vil være inden for rækkevidde.

Den studerende vil i højere grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og indgå med myndighed på skolen. Den studerende indgår aktivt i drøftelse af opståede problemstillinger med skolens personale, hvor normer, værdier og holdninger bringes i spil.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til egen praksis med henblik på at udvikle praksis gennem konkrete handlinger. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redidaktisere forløbene. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder. I vejledningen fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang, nemlig læreren som undersøger og udvikler af praksis og læreren som myndighedsperson.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning, herunder skole-hjem-samarbejde på uddannelsesskolen.

På vores skole har vi særlig fokus på:
Co-teaching

Årgangsundervisning

Teamsamarbejde

Fælles forberedelse

Det respektfulde samarbejde med forældre

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole. På Campus arbejder LIA-underviseren med at integrere praktik i undervisningsfaget og i grundfaget, og det vil være sædvanligt, at den studerende har et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken. Hvis det er muligt, kan uddannelsesskolen indgå i undervisningsforløb på Campus op til praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale mellem en studerende, deres uddannelseslærer og begge den studerendes LIA-undervisere fra henholdsvis 3. undervisningsfag og fra Pædagogik & almen didaktik. Samtalen har bl.a. fokus på at få indsamlet artefakter og øvrige produkter til professionsprøven.

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven afvikles på Campus C. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en LIA-underviser og en ekstern censor.

- Felter markeret med * og gul markering udfyldes forår 2027