

# Højboskolen

Stærke og trygge læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn

# Et stærkt fundament

Højboskolen er *en mangfoldig skole*, der vægter *det gode fællesskab, trivsel og et trygt læringsmiljø*, hvor *respekt* for hinanden og *plads til forskellighed* er en selvfølge.

På Højboskolen tager vi gerne *individuelle hensyn*, så alle kan *lykkes fagligt, personligt og socialt*.

*Men ingen står over fællesskabet.*

# Mellemformer

*”Mellemformer er en vifte af alternative organiseringsformer, som udvikles og afprøves med det formål at intensivere det pædagogiske inklusionsarbejde med at imødegå en elevs eller en elevgruppes faglige, sociale, kognitive eller følelsesmæssige behov i en bestemt situation eller periode. Indsatserne i mellemformerne kan udføres i stamklassen, uden for stamklassen, på skolens matrikel eller uden for skolens matrikel - eller i forløb, som involverer et mix af disse.”*

*Micki Sonne K. Sunesen*

# Et differentieret læringsmiljø for alle

## Styrkecentret

For elever, der har brug for undervisning og fokus i et mindre fællesskab i løbet af ugen

## Det store læringsfællesskab

Årgangsorganisering - fysiske rammer - Co-teaching - faglig, personlig og social differentiering - holddeling - individuelle aftaler - boostforløb - læseløft - ordekspressen

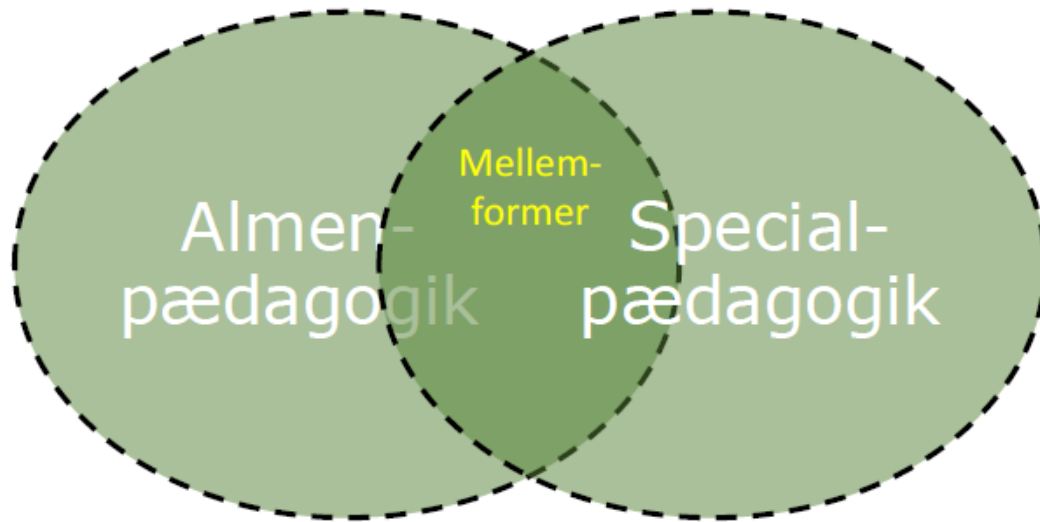
## Ressourcer

Trivselsteam: AKT - ElevCoach - Lærings- og trivselsvejleder - SSP

PPR - Fraværsteamet - UU - 2. sprogsteam - Sundhedsplejerske - læringslokomotivet

# Co-teaching og tendensen

- at skabe en fusion mellem almen og special



”Co-teaching har som undervisningsmetode det særlige potentiale, at der på basis af flerfagligheden udvikles ny viden, der understøtter en undervisning, **der ikke bare er en mellemform mellem almen undervisning og specialundervisning, men noget nyt tredje”.**

STUK, 2021, s. 9

# CO-TEACHING SKAL



gavne alle elever

- gennem fokus på deltagelsesmuligheder



udvikle de professionelle

- gennem fælles refleksioner og fælles praksis

# DE PROFESSIONELLE SKAL

01

Planlægge

undervisningen med elevernes  
mangfoldighed og de  
professionelles kompetencer for  
øje

02

Gennemføre

undervisningen med fokus på alle  
elevers behov

03

Evaluer

undervisningen og bruge denne  
evaluering til løbende at udvikle  
praksis

# CO-TEACHINGENS BETYDNING



Øget læring og trivsel  
og styrkelse af inklusionsindsatsen



Flere deltagelsesmuligheder  
og mere tid til den enkelte elev



Kollegialt fællesskab  
og udvikling med kolleger



Udnyttelse af kompetencer og  
ressourcer.



# 8 faktorer

## - som understøtter det gode makkerskab

---

God stemning, tillid og tryghed i makkerskabet

---

Ligeværdighed i samarbejdet

---

Klar organisering af co-teachernes arbejde

---

Tilstrækkelige ressourcer i form af tid

---

Interesse for at afprøve noget nyt sammen i praksis

---

Ledelsesmæssig involvering

---

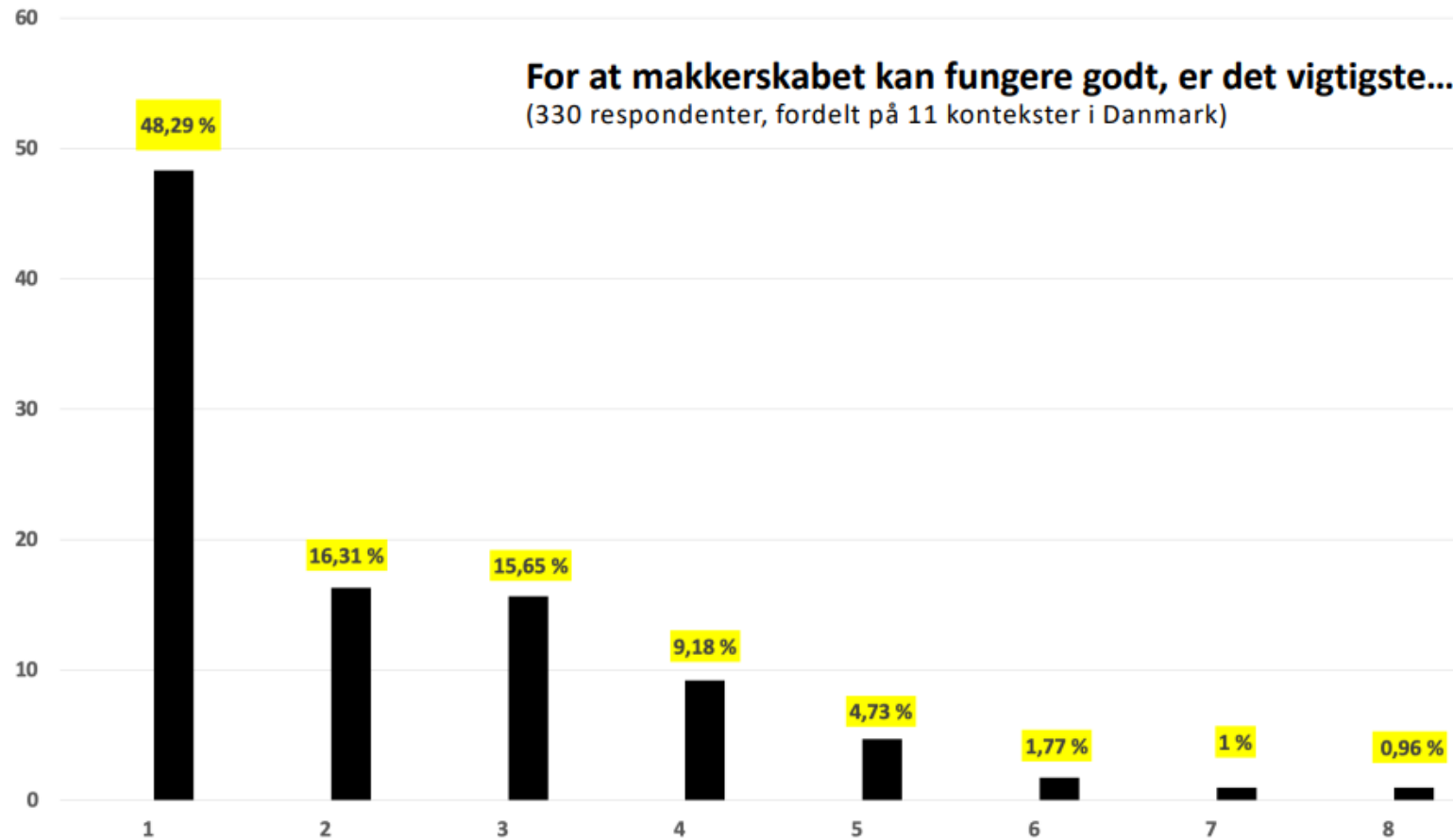
Et fælles pædagogisk grundsyn

---

Tilstrækkelige ressourcer i form af kompetencer

## For at makkerskabet kan fungere godt, er det vigtigste...

(330 respondenter, fordelt på 11 kontekster i Danmark)



- |   |  |
|---|--|
| 1. God stemning, tillid og tryghed i makkerskabet | 5. Klar organisering af Co-teachernes arbejde      |
| 2. Interesse for at afprøve noget nyt sammen      | 6. Ledelsesmæssig involvering                      |
| 3. Tilstrækkelige ressourcer i form af tid        | 7. Fælles pædagogisk grundsyn                      |
| 4. Ligeværdighed i samarbejdet                    | 8. Tilstrækkelige ressourcer i form af kompetencer |

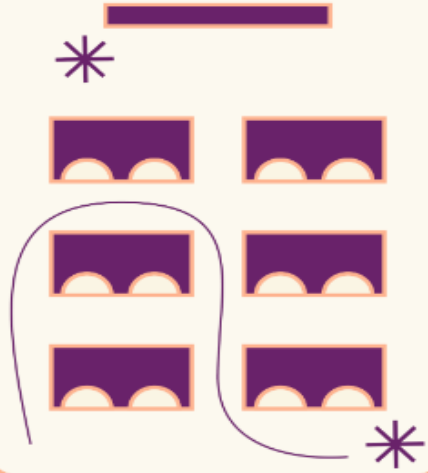
# DE SAMLEDE CO-TEACHING KOMPETENCER

*"Jeg skal ikke være som dig og du ikke som mig,  
men vi skal lære af hinanden"*

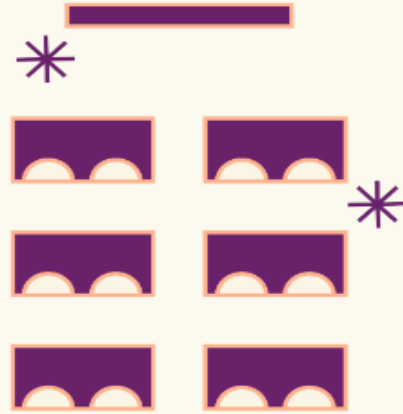
# De seks organiseringsformer

<b>1: STATIONSUNDERVISNING</b>	ELEVERNE INDDELES I TRE STATIONER, SOM DE SKIFTER MELLEM PÅ EN STRUKTURERET MÅDE (FX 20 - 30 MINUTER VED HVER)
<b>2: PARALLEL UNDERVISNING</b>	ELEVERNE INDDELES I TO LIGE STORE GRUPPER. DE ARBEJDER MED SAMME STOF - MED HVER SIN CO-TEACHER
<b>3: ALTERNATIV UNDERVISNING</b>	EN LILLE GRUPPE ELEVER MODTAGER ALTERNATIV UNDERVISNING I EN AFGRÆNSET PERIODE MED ET KLART FORMÅL
<b>4: FÆLLES UNDERVISNING</b>	CO-TEACHERNE UNDERVISER ALLE ELEVER SAMMEN
<b>5: EN UNDERVISER, EN OBSERVERER</b>	EN OBSERVERER DEN ANDEN DEN UNDERVISE – OG GIVER EFTERFØLGENDE FEEDBACK
<b>6: EN UNDERVISER, EN ASSISTERER</b>	EN UNDERVISER, EN GÅR PRAKTISK TIL HÅNDE

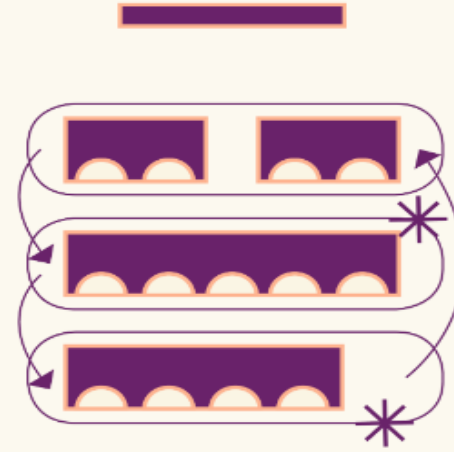
### 1. Én underviser, én assisterer



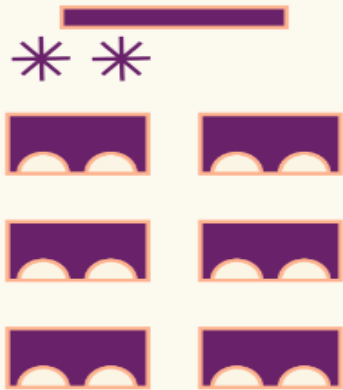
### 2. Én underviser, én observerer



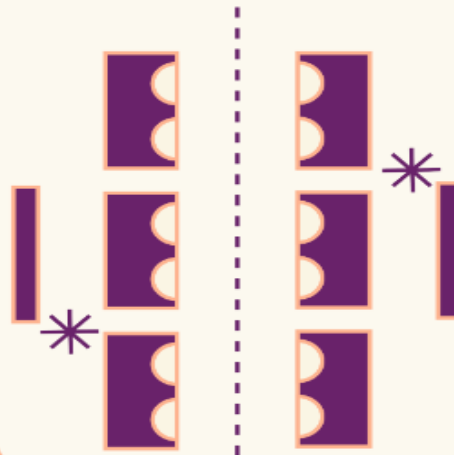
### 3. Stationsundervisning



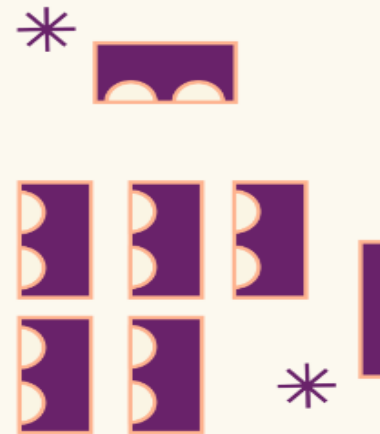
### 4. Teamundervisning



### 5. Parallelundervisning



### 4. Alternativ undervisning



\* = lærer    ◐ = elev